

DEPARTAMENTUL DE STUDII PARLAMENTARE ȘI POLITICI UE
DIRECȚIA STUDII ȘI DOCUMENTARE LEGISLATIVĂ

**REGIMUL STRUCTURILOR DE
EDUCAȚIE ȘI ÎNGRIJIRE TIMPURIE A
COPILOR ÎN UNELE STATE MEMBRE
ALE UNIUNII EUROPENE**

Studiu documentar

Iulie 2021

Lucrările elaborate în cadrul Direcției studii și documentare legislativă au caracter documentar și nu reprezintă punctul de vedere al Camerei Deputaților.

Documentele legislative oficiale au fost consultate în limba de origine, iar traducerea informațiilor relevante selectate nu reprezintă o traducere oficială, fiind furnizată ca un mijloc de înțelegere a unui document original, scris în altă limbă.

Baza de date cuprinzând totalitatea studiilor elaborate de Direcția studii și documentare legislativă poate fi accesată prin intermediul paginii de Intranet a Camerei Deputaților la adresa: <http://www.cdep.ro/infoparl/dip.studii?par1=2021>

Documentare și sinteză: Claudia Vlad
Consilier parlamentar - Direcția studii și documentare legislativă
Palatul Parlamentului, str. Izvor nr.2-4, sect.5, București
Tel: 021.316.03.65; 021.414.13.50/ 51, Interior 1350/1349, camera 5070
E-mail: doc@cdep.ro

CUPRINS

ABSTRACT	4
I. CONSIDERAȚII GENERALE	5
II. REGIMUL STRUCTURILOR DE EDUCAȚIE ȘI ÎNGRIJIRE TIMPURIE A COPILOR ÎN UNELE STATE MEMBRE UE.....	6
AUSTRIA	6
FRANȚA	8
UNGARIA	10
DANEMARCA	11
ESTONIA	12
GERMANIA	14
ITALIA	15
POLONIA.....	17
ROMÂNIA.....	19
SPANIA	21
SUEDIA	22
BIBLIOGRAFIE	24

ABSTRACT

Copilăria timpurie, definită ca perioada de la naștere până la opt ani, este o perioadă de creștere remarcabilă, în care copiii sunt puternic influențați de mediu și de oamenii care îi înconjoară.

Educația și îngrijirea timpurie a copiilor (ECEC) înseamnă mai mult decât pregătirea pentru școala primară. Aceasta vizează dezvoltarea holistică a nevoilor sociale, emoționale, cognitive și fizice ale unui copil, pentru a construi o bază solidă și largă pentru învățarea pe tot parcursul vieții și bunăstare.

În acest fel, ECEC este una dintre cele mai bune investiții pe care o țară le poate face pentru a promova dezvoltarea resurselor umane, egalitatea de gen și coeziunea socială și pentru a reduce costurile pentru programele de remediere ulterioare. Pentru copiii defavorizați, ECEC joacă un rol important în compensarea dezavantajelor din familie și în combaterea inegalităților educaționale.

Abordarea UNESCO este consolidată în Agenda Educația 2030 și, în special, în *obiectivul 4.2 de dezvoltare durabilă*, care urmărește ca „până în 2030, să se asigure că toate fetele și băieții au acces la o dezvoltare timpurie, îngrijire și educație preșcolară de calitate pentru a fi pregătiți pentru învățământul primar”.

I. CONSIDERAȚII GENERALE

Educația și îngrijirea timpurie a copiilor - ECEC - se referă la orice activitate reglementată, prin care se oferă educație și îngrijire copiilor de la naștere până la vârsta școlarizării obligatorii, care poate varia de la o țară a UE la alta. Este vorba, printre altele, despre creșe și centre de îngrijire în mediu familial, structuri finanțate din fonduri publice și private, structuri preșcolare și pregătitoare. Un sistem de educație și îngrijire timpurie de calitate poate pune bazele pentru reușita în viață în ceea ce privește formarea, bunăstarea, capacitatea de a găsi mai ușor un loc de muncă și de a se integra în societate. Acest lucru este deosebit de important mai ales pentru copiii provenind din medii dezavantajate. Educația și îngrijirea timpurie de înaltă calitate reprezintă, prin urmare, o investiție importantă în educație și formare.

Pe baza unei propuneri a Comisiei, Consiliul a adoptat în mai 2019 o recomandare privind sistemele de calitate în domeniul educației și îngrijirii timpurii¹, care vizează sprijinirea statelor membre în eforturile lor de a îmbunătăți accesul la sistemele de educație și îngrijire a copiilor preșcolari, precum și calitatea acestora.

Recomandarea Consiliului include un cadru de calitate, care identifică 5 componente-cheie ale unui sistem calitativ:

- accesul la educația și îngrijirea timpurie;
- formarea și condițiile de muncă ale personalului responsabil cu educația și îngrijirea timpurie;
- definirea unei programe de învățământ adecvate;
- guvernanta și finanțarea;
- sistemele de monitorizare și evaluare.

Cadrul de calitate a sprijinit deja reformele din multe țări și a contribuit la îmbunătățirea ofertei în materie de educație și îngrijire timpurie.

Deși obiectivul de referință al UE prevede ca 95% din copiii cu vârsta de peste 4 ani să frecventeze sistemele de educație și îngrijire timpurie, există încă diferențe mari între țări și regiuni. Comisia Europeană ajută statele membre să identifice provocările din acest domeniu și posibilitățile de a le soluționa.

De asemenea, Comisia facilitează cooperarea între statele membre în domeniul educației și îngrijirii copiilor preșcolari, oferind date și analize cu privire la evoluțiile actuale din Europa.

¹ https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/council-recommendation-on-high-quality-early-childhood-education-and-care-systems_ro

În perioada 2018-2020, reprezentanții ministerelor naționale de resort și ai organizațiilor europene relevante s-au reunit în cadrul unui grup de lucru, iar rezultatele discuțiilor au publicate recent cuprind:

- un set de instrumente pentru o educație și îngrijire timpurie incluzivă;
- orientări privind recrutarea, formarea și motivarea personalului calificat din acest sector;
- un raport final care sintetizează concluziile instrumentelor și orientărilor de mai sus.

În Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030), statele membre au decis să stabilească un nou obiectiv potrivit căruia 96% dintre copiii cu vârste de la 3 ani și până la vârsta școlarizării obligatorii să participe la ECEC.

Comisia va sprijini în continuare statele membre pentru a spori accesibilitatea și calitatea ECEC și va continua să finanțeze proiecte care contribuie la creșterea calității sistemelor de educație și îngrijire a copiilor preșcolari, inclusiv prin formarea și dezvoltarea profesională a personalului din acest sector.

II. REGIMUL STRUCTURILOR DE EDUCAȚIE ȘI ÎNGRIJIRE TIMPURIE A COPIILOR ÎN UNELE STATE MEMBRE UE

AUSTRIA

Există grădinițe publice, private **sau grădinițe ale companiilor**.

Grădinițele din cadrul companiilor sunt asigurate, de obicei, de companiile mari pentru angajații proprii. Totuși, aceste grădinițe sunt manageriate independent și permit și înscrierea copiilor ai căror părinți nu lucrează în cadrul companiei, atunci când spațiul o permite.

În general, serviciile care oferă educație și îngrijire timpurie pentru copii (ECEC) sunt:

- *creșe* pentru copii sub 3 ani,
- *grădinițe* pentru copii cu vârsta cuprinsă între 3-5 ani,
- *grupe de vârstă mixtă* - situate mai ales în cadrul grădinițelor - pentru copii de la 1 la 5 ani.

Creșele (*Kinderkrippen*) sunt centre de îngrijire de zi pentru copii cu vârsta sub trei ani, ca parte a serviciilor de protecție a copilului. Acestea pot fi întreținute public sau privat și nu fac parte din sistemul școlar².

² https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/early-childhood-education-and-care-1_en

Deoarece serviciile oferite de creșe sunt destinate în primul rând părinților care lucrează și părinților singuri, majoritatea creșelor sunt deschise toată ziua, dar și pe tot parcursul anului. Ele pot fi găsite în principal în orașe mai mari. Două treimi din creșele din Austria se află în Viena.

Grădinițele (Kindergartens)

Grădinițele sunt publice, private **sau grădinițele companiilor**.

Grădinițele oferă îngrijire suplimentară non-familială copiilor de la vârsta de trei ani până la vârsta școlară. Obiectivul educației oferite într-o grădiniță este de a promova dezvoltarea fizică, intelectuală și emoțională a copiilor prin forme adecvate de joc și efectul educațional al grupului. Grădinița este în general acceptată ca formă de învățământ preșcolar oferit.

Grupurile de copii (Kindergruppen) s-au înființat alături de facilitățile convenționale de îngrijire a copiilor. Acestea se caracterizează printr-un grad ridicat de contribuție părintească și responsabilitate parentală. În majoritatea cazurilor, copiii sunt îngrijiți în grupe de vârstă mixtă formate din cinci până la zece copii. În unele provincii federale, termenul „grup de copii” este folosit și pentru creșe și alte facilități de îngrijire a copiilor cu vârstă mixtă.

Supraveghetorii de copii (bărbați și femei) se ocupă în primul rând de copiii mici, în cadrul unei gospodării private. În ultimii ani, importanța acestui tip de îngrijire a copilului a crescut semnificativ, datorită faptului că, pe de o parte, numărul copiilor aflați în îngrijirea zilnică a crescut, în timp ce, pe de altă parte, nivelul calificărilor deținute de îngrijitori a crescut. În unele provincii federale, îngrijitorii trebuie să urmeze o formare obligatorie.

Principalele diferențe între diferitele forme de îngrijire instituțională se referă la vârsta copiilor îngrijiți într-o creșă, grădiniță sau grup de copii, iar desemnările atribuite acestor tipuri de instituții diferă considerabil între o provincie federală și alta.

Peste 60% din instituțiile de îngrijire a copiilor sunt gestionate de organisme teritoriale (în principal municipalități). Alte instituții de îngrijire a copiilor sunt gestionate de parohii, organizații familiale, asociații caritabile, companii și persoane fizice.

Legislația în domeniul îngrijirii și supravegherii copiilor în afara familiei, înainte de începerea școlii obligatorii, se află exclusiv sub autoritatea celor nouă landuri federale. Baza legală pentru activitatea de îngrijire și supraveghere este oferită prin actele landurilor, respectiv prin normele de implementare respective. Actele landurilor în domeniu stabilesc anumite criterii pe care trebuie să le îndeplinească structurile de educație și îngrijire timpurie a copiilor, de exemplu dimensiunea și echiparea spațiilor, dimensiunea grupului, calificările practicienilor.

Organizarea și funcționarea activității de îngrijire și supraveghere a copiilor pe parcursul unei zile, într-o creșă sau grădiniță, sunt supuse aprobării autorităților cu competențe în domeniu.

Legislația pune accentul în special pe extinderea ofertelor de îngrijire a copiilor sub vârsta de 3 ani, promovarea limbilor străine, precum și calificarea personalului pentru promovarea limbilor străine, predarea valorilor de bază, accentul pe tranziția de la grădiniță la școala primară, stabilirea documentelor pedagogice fundamentale obligatorii, precum și prin îmbunătățirea disponibilității supraveghetorilor de copii, ca alternativă la serviciile ECEC.

FRANȚA

Creșele companiilor înființate la locul de muncă al părinților au calendare adaptate la cele ale societății sau ale administrației și au o capacitate de până la 60 de locuri pe unitate. Acestea își adaptează orele la cele ale companiei.

În ceea ce privește organizarea zilei, activitățile au loc, în general, după cum urmează:

- primirea copiilor dimineața (8:30 a.m. - 9:30 a.m.);
- activități educaționale (9:30 am - 11:30 am);
- masă (11:30 - 12:30 p.m./1:00 p.m.);
- perioada de odihnă (1 p.m. - 2 p.m.);
- activități educaționale (2 p.m. - 4 p.m.);
- gustarea de după-amiază (4 p.m.);
- preluarea de către părinți (5.30pm).

Așa-numita activitate educațională este dezvoltată, în principal, dimineața, înainte de masă. După-amiaza este dedicată jocurilor gratuite sau timpului de lectură.

În afara funcției de centre de îngrijire, misiunea educațională a structurilor pentru copiii mici este recunoscută și aplicată de profesioniștii din domeniu: asistenți maternali, psihologi, educatori, ajutați ocazional de personal medical. La acest nivel, educația nu reprezintă o nevoie de a furniza învățatură sau instruire preșcolară, așa cum este cazul în grădiniței, ci sprijinirea copiilor în situații care pot contribui la procesul de învățare timpurie și la dezvoltarea independenței psihomotorii. Activitățile educaționale ale structurilor de primire pentru copii cu vârste sub 3 ani sunt concepute de către șefii fiecărei unități. Aceste activități sunt prezentate în detaliu în cererile de acreditare înaintate Consiliului General al departamentului teritorial (această din urmă condiție fiind necesară pentru deschiderea unității). Planul educațional cuprinde, pe de o parte, obiectivele educaționale (inducerea sentimentului de siguranță; dezvoltarea independenței, inteligenței, personalității și creativității; socializarea cu copii și adulți etc.), iar pe de altă parte, maniera concretă de zi cu zi în care aceste obiective vor fi atinse. În

acest scop sunt stabilite: amenajarea și utilizarea de spații; organizarea grupelor de copii; organizarea de activități zilnice în funcție de dezvoltarea, nevoile și vârstele copiilor; metodele de lucru și obiectivele tuturor membrilor staff-ului; mijloacele și condițiile stabilite pentru respectarea poziției părinților în procesul educațional etc.).

Nu există standarde referitoare la evaluarea copiilor cu vârste sub 3 ani.

Evaluarea centrelor colective pentru copii mici, în afară de grădinițe, vizează condițiile de cazare, conformitatea cu standardele de sănătate și siguranță, numărul de copii implicați, dimensiunea structurii de primire, managementul și calificările membrilor personalului. Verificarea este efectuată de către *Protection Maternelle et Infantile (Protecția mamei și a copilului)*, departament aflat sub autoritatea președintelui Consiliului General al departamentului teritorial, fără a avea însă competență în materie de învățământ.

Pentru copiii cu vârsta sub 3 ani, părinții au libertatea de a alege tipul de servicii de îngrijire a copiilor care li se potrivește, între servicii la nivel central sau la domiciliu³.

Structuri care desfășoară activități de îngrijire și supraveghere a copiilor pe parcursul unei zile:

- creșele colective care permit primirea regulată a copiilor sub trei ani;
- creșe de cartier tradiționale, situate în apropierea domiciliului copilului;
- mini-creșe care primesc copii în aceleași condiții de reglementare ca și creșele de cartier tradiționale, dar ale căror spații se află în locuințe individuale sau în spații sociale;
- creșe parentale, gestionate de părinți, grupate într-o asociație non-profit, pentru a avea grijă prin rotație de copii sub trei ani.

Creșele colective permit primirea regulată a copiilor sub trei ani:

- creșele tradiționale de cartier cu o capacitate limitată de 60 de locuri pe unitate;
- mini-creșe care primesc până la 9 copii;
- capacitatea creșelor parentale, de până la 20 de locuri, poate fi mărită, în mod excepțional, la 25 prin decizia președintelui Consiliului General al departamentului teritorial, ținând seama de nevoile familiilor.

În cadrul serviciilor de îngrijire și supraveghere a copiilor, programul de lucru este stabilit de echipa de conducere, respectiv manager și director, în dialog cu ceilalți parteneri (municipalități, personal, părinți etc.).

Ca regulă generală, perioadele de deschidere corespund anului școlar (septembrie – iulie). Orele obișnuite ale centrelor ECEC (Early Childhood Education and Care) se desfășoară în zilele lucrătoare ale săptămânii, între orele 8:00 a.m. și 7 p.m.

³ https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/france/organisation-centre-based-ecec_en

Serviciile de îngrijire sau creșele familiale sunt asigurate de asistenți de creșă acreditați de Consiliul General al departamentului de reședință, care îngrijesc copii la propriul domiciliu o parte a zilei și frecventează centrele colective pentru diverse activități. Aceștia urmează cursuri de instruire organizate de departamentul [*Protection Maternelle et Infantile*](#)⁴. PMI este condus de un medic și include, în special, personal calificat în domeniile medical, paramedical, social și psihologic. Acest tip de structură este condus de un colectiv similar celui din cadrul creșelor tradiționale. Capacitatea acestora nu trebuie să depășească 150 de locuri.

Asistenții maternali⁵ sunt acreditați de departamentele teritoriale, sunt plătiți direct de către părinți și trebuie să respecte numărul de copii specificat în acreditare, care este reînnoită la fiecare 5 ani. Îngrijirea se realizează la domiciliul copilului, iar asistentul maternal este platit conform negocierilor cu părinții, dar salariul pe oră nu poate fi mai mic de 0,281 ori salariul minim pe economie pentru fiecare copil.

UNGARIA

O creșă la locul de muncă reprezintă un serviciu de îngrijire de zi întreținut de un angajator, în principal pentru copiii persoanelor care desfășoară o activitate profesională pentru angajator⁶.

Angajatorul poate, de asemenea, externaliza funcționarea creșei de la locul de muncă către un alt angajator, pe baza unui acord. O creșă la locul de muncă, care nu funcționează într-un cadru instituțional, poate funcționa în principal în spațiile aflate în proprietatea angajatorului sau în proprietatea închiriată în acest scop de către angajator. Creșele organizate în cadrul companiilor pot îngriji și supraveghea un număr de maximum 7 copii.

În Ungaria, sistemul de educație și îngrijire a copiilor preșcolari este bisectorial⁷.

Prima etapă constă în furnizarea de îngrijire instituțională neobligatorie pentru copiii cu vârste cuprinse între 0 și 3 ani, fie contra unei taxe, fie sub formă de subvenții (creșe); a doua etapă se adresează copiilor cu vârste de la 3 ani până la vârsta școlară (grădinițe), este obligatorie pentru toți copiii și este gratuită. Sistemele instituționale din ambele domenii sunt supravegheate de Ministerul Resurselor Umane, dar intră în sfera de competență a diferitelor secretariate de stat.

⁴ <http://www.drees.sante.gouv.fr/la-protection-maternelle-et-infantile-pmi,1202.html>

⁵ Legea privind asistenții maternali și asistenții familiari
<http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=LEGITEXT000006051918&dateTexte=20080121>

⁶ [Early Childhood Education and Care | Eurydice \(europa.eu\)](#)

⁷ [Early Childhood Education and Care | Eurydice \(europa.eu\)](#)

Creșele sunt supravegheate de Secretariatul de Stat pentru Familie și Tineret, în timp ce grădinițele, ca parte a sistemului de învățământ public, aparțin Secretariatului de Stat pentru Educație Publică.

În conformitate cu prevederile Legii privind protecția copilului, părinții trebuie să plătească o taxă pentru îngrijirea de zi a copiilor plasați în creșe și minicreșe

Începând cu 1 ianuarie 2017, îngrijirea de zi pentru copiii cu vârsta sub 3 ani, este asigurată în 2 tipuri de servicii instituționale (creșe, minicreșe) și în 2 tipuri de servicii (creșe familiale, creșe la locul de muncă).

DANEMARCA

Nu există reglementări privind creșele și minicreșele în cadrul companiilor.

Sistemul danez ECEC este format din centre de îngrijire de zi care pot fi înființate ca instituții integrate în funcție de vârstă, pentru copiii cu vârsta de până la șase ani sau unități separate pentru copiii cu vârsta sub trei ani și peste trei ani (*în creșe și grădinițe*). În plus, există un sistem de îngrijire de zi reglementată în locuințele private.

În medie, copiii sunt înscriși în sistemul ECEC între 9 și 10 luni, variind de la un tip de ofertă la altul, conform unei analize din 2018 efectuate de Ministerul Afacerilor Sociale și Persoanelor Vârstnice.

În cadrul Clasificării Internaționale Standard a Educației (ISCED), setările ECEC daneze sunt clasificate după cum urmează:

- centru de zi, îngrijire de zi în locuințe private (până la vârsta de trei ani);
- grădiniță (de la vârsta de trei ani până la începutul școlii primare).

Legea privind îngrijirea de zi prevede că municipalitățile sunt obligate să asigure servicii de ECEC pentru toți copiii de la vârsta de 26 de săptămâni până la începerea școlii primare.

Furnizarea gratuită de servicii ECEC este posibilă în cazul în care venitul gospodăriei nu depășește 2 076 EUR/lună (15 475 DKK/lună). Sistemul danez ECEC se află sub autoritatea Ministerului Educației.

Copiii care frecventează ECEC sunt împărțiți pe niveluri în funcție de vârstă:

- creșă: vârsta copiilor variază de la 26 de săptămâni la trei ani;
- grădiniță: vârsta copiilor variază de la trei la cinci sau șase ani;
- instituție integrată în funcție de vârstă: vârsta copiilor variază de la 26 de săptămâni la cinci sau șase ani;

- furnizarea de servicii la domiciliu: vârsta copiilor variază de la 26 de săptămâni la cinci sau șase ani.

Părinții aleg oferte din sistemul ECEC fără restricții. Părinții își pot exprima dorințele pentru o anumită instituție, iar municipalitățile trebuie să țină seama de dorințele părinților atunci când distribuie locurile.

În 2019, numărul de copii care au fost înscriși în instituții municipale autonome și la servicii la domiciliu este distribuit după cum urmează (Statistics Denmark 2021):

- îngrijire de zi în locuințe particulare: 31,002 (12 %);
- centru de îngrijire de zi (0-2 ani): 70 817 (27,4 %);
- centru de îngrijire de zi (3-5 ani): 156 643 (60,6 %).

Normele de admitere prioritară sunt stabilite de municipalități și respectă următoarele criterii: frați, copii cu nevoi speciale și proximitatea domiciliului copilului față de structurile ECEC.

ESTONIA

Nu există reglementări privind creșele și minicreșele în cadrul companiilor.

Toți copiii cu vârsta cuprinsă între 1,5 și 7 ani au dreptul de a urma educația și îngrijirea timpurie. *Creșa (1,5 - 3 ani) și grădinița (3-6 ani) sunt instituții ale sistemului de educație și îngrijire timpurie*⁸.

Părinții sunt liberi să aleagă o instituție ECEC pentru copilul lor în cazul în care există locuri vacante în instituția la care doresc să participe. Procedurile de admitere sau respingere în cadrul instituțiilor ECEC sunt stabilite de municipalitate sau de administrația municipală. Părinții trebuie să aplice pentru înscriere (admitere).

Alocarea locurilor de către administrațiile locale se bazează pe preferința părinților, precum și pe proximitatea față de domiciliu sau de locul de muncă al părinților.

Copiii cu nevoi educaționale speciale sunt admiși la integrarea în cadrul unui grup special pe baza unei cereri scrise a unui părinte și a unei decizii a Comitetului consultativ. Procedura și principiile de admitere și de excludere a copiilor dintr-o grădiniță sau într-un grup special au fost stabilite printr-un regulament al ministrului educației și cercetării.

În cazul serviciilor de îngrijire a copiilor, părintele și furnizorul de servicii de îngrijire a copiilor convin asupra condițiilor de îngrijire a copiilor.

⁸ https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/early-childhood-education-and-care-24_en

Creșele sunt destinate copiilor cu vârsta de până la 3 ani.

Grupurile preșcolare sunt împărțite în funcție de vârstă:

- copii cu vârsta cuprinsă între trei și șase ani;
- Copiii cu vârsta cuprinsă între șase și șapte ani și copiii pentru care începerea învățământului obligatoriu a fost amânată;
- părinții sau tutorii pot prezenta propuneri pentru constituirea de grupuri mixte care includ copiii în vârstă de creșă și copiii de vârstă preșcolară.

La propunerea directorului unei instituții de îngrijire a copiilor, o municipalitate rurală sau un guvern municipal poate, după caz, să înființeze grupuri de integrare în instituțiile ECEC în care copiii cu nevoi speciale învață împreună cu alți copii și grupuri pentru copii cu nevoi speciale.

Numărul de copii dintr-un grup:

- până la 14 copii la creșă;
- până la 20 de copii la grădiniță;
- până la 18 copii într-un grup mixt;
- până la 12 copii într-un grup pentru copii cu dizabilități fizice.

În vederea asigurării unui mediu sigur pentru copii, o persoană angajată în domeniul învățării și predării sau un angajat care asistă profesorul (asistent), se află în cadrul unei creșe împreună cu până la șapte copii, într-un grup mixt, împreună cu până la nouă copii, într-un grup preșcolar, împreună cu până la zece copii și într-un grup pentru copii cu nevoi speciale, împreună cu doi până la șase copii, în funcție de nevoile speciale ale acestora. Cerințele de calificare pentru un profesor ECEC sunt studiile superioare și competența pedagogică. Nu este necesar un nivel minim de calificare pentru asistenți. Susținerea unui logoped și a unui profesor de educație specială este, de asemenea, asigurată pentru copii.

Cadrele didactice și personalul lucrează în strânsă cooperare cu părinții pentru a crea un mediu de învățare care să sprijine dezvoltarea copilului. Pe lângă comunicarea zilnică, părinții sunt, de asemenea, implicați în evaluările anuale ale copiilor și pot participa la activitățile consiliului de administrație al instituției preșcolare.

GERMANIA

Nu există reglementări privind creșele și minicreșele în cadrul companiilor.

În mod tradițional, în Germania, copiii cu vârsta sub 3 ani sunt îngrijiți în *Kinderkrippen* (creșe), iar copiii care au împlinit vârsta de 3 și până la începerea școlii sunt înscriși la grădiniță. În ultimii ani, acest profil al centrelor de zi s-a schimbat considerabil.

Numărul de structuri care oferă îngrijire de zi pentru copii exclusiv de la vârsta de 3 ani până la împlinirea vârstei școlare a scăzut, în timp ce tot mai multe structuri de îngrijire de zi pe diferite grupe de vârstă au fost înființate. Unul dintre motivele care au condus la această schimbare a fost creșterea de unități pentru copii sub 3 ani, autorizate de către Federație, landuri și autoritățile locale, de la care se așteaptă să satisfacă cerințele orientate, la nivel național, și să asigure exercitarea dreptului legal la educație timpurie și îngrijire într-un centru de zi. Aceasta completează dreptul legal la îngrijire într-o unitate de zi pentru copii de la vârsta de 3 ani până la începerea școlii, introdus în 1996. Intrarea în vigoare, în 2013, a acestei prevederi a dus la o creștere constantă a acestui tip de structuri destinate copiilor mici.

Potrivit [Codului Securității Sociale VIII](#), serviciile de îngrijire a copiilor pe timp de zi sunt menite să încurajeze dezvoltarea copilului într-un mediu responsabil și independent al comunității. Mai mult, acestea au rolul de a sprijini și completa educația din familie și de a concilia părinții în echilibrarea programului de muncă cu creșterea copilului. Această obligație include instruirea, educarea și îngrijirea copilului în strânsă corelație cu dezvoltarea emoțională, socială, fizică și mintală, incluzând, totodată, comunicarea unor reguli și valori orientative. Procesul educațional și îngrijirea trebuie să fie adaptate individual fiecărui copil, în funcție de vârstă, stadiu de dezvoltare, abilități, situația din familie, origine etnică etc. Potrivit cadrului legal comun al landurilor privind educația în centrele de zi pentru copiii mici, obiectivele educaționale se orientează pe aptitudinile de comunicare și dezvoltarea resurselor personale ale fiecărui copil.

Potrivit Legii fundamentale, ca parte a responsabilității pentru binele public, Federația are competență legislativă concurentă în domeniile care vizează copiii și tineretul. Această competență este aplicabilă și protecției copilului în centrele de îngrijire (creșe, grădinițe etc.), așa cum reiese din prevederile Codului Securității Sociale VIII; la nivelul landurilor, normele federale sunt completate, suplimentate și extinse. Codul Securității Sociale VIII, garantează dreptul fiecărui copil care a împlinit vârsta de 3 ani de fi înscris la grădiniță.

[Legea privind protecția copilului cu vârsta sub 3 ani](#) a condus la extinderea treptată a acțiunilor de supraveghere și îngrijire a copiilor mici. Într-o primă etapă, autoritățile în domeniu au fost obligate să crească numărul de locuri în centre de zi și să primească în aceste unități copii cu nevoi de dezvoltare sau ai căror părinți sunt șomeri, lucrează în condiții grele sau urmează cursuri de formare profesională. În a doua etapă,

fiecare copil care a împlinit vârsta de 1 an are dreptul legal la un loc în centrele de îngrijire. Implementarea acestor prevederi și finanțarea, potrivit Constituției, intră în sfera de competență a landurilor și a autorităților locale, ca urmare a auto-guvernării locale.

Pe lângă creșele tradiționale, există serviciile de îngrijire a copiilor cu vârste sub 6 ani, la domiciliu. Unul sau mai mulți copii își petrec timpul sub supravegherea unui asistent maternal/supraveghetor la un anumit domiciliu sau apartament/locuință închiriată în acest scop. În ultimii ani, ponderea serviciilor de îngrijire finanțate din fonduri publice a ajuns la 15,5% din numărul structurilor de zi pentru copiii cu vârsta sub 3 ani și, prin urmare, a câștigat o importanță tot mai mare.

În vederea atingerii obiectivelor *Programului de Acțiune privind îngrijirea de zi a copiilor (Aktionsprogramm Kindertagespflege⁹)*, în strânsă cooperare cu Federația, landurile, autoritățile locale și organizațiile non-profit, calitatea îngrijirii de zi a copiilor trebuie să fie garantată și îmbunătățită, urmând să fie angajați mai mulți profesioniști în domeniu, infrastructura să fie extinsă și să fie consolidat rolul parental. În același timp, prin Programul său de Acțiune, Institutul German pentru Tineret (*Deutsches Jugendinstitut¹⁰*) a stabilit un curriculum de 160 de ore ca standard minim pentru formarea asistenților de îngrijire a copiilor. Pe lângă calificarea pe baza acestui standard, programul prevede, de asemenea, posibilitatea de a beneficia de educație continuă pentru acești asistenți, concomitent cu desfășurarea activității la locul de muncă.

ITALIA

Nu există reglementări privind creșele și minicreșele în cadrul companiilor.

Educația și îngrijirea copiilor preșcolari este organizată în „sistemul integrat 0-6”, care a fost introdus prin [Legea 107/2015](#) și este reglementat de [Decretul-Lege 65/2017](#). Sistemul integrat face parte din sistemul educațional și este organizat pe două niveluri separate, care primesc copiii în funcție de vârstă:

- „serviciile educaționale pentru copii” (*servizi educativi per l’infanzia*), denumite „servicii educaționale”, pentru copiii cu vârste cuprinse între 0 și 3 ani;
- „școală pentru copii” (*scuola dell’infanzia*), denumită de acum înainte școala preprimară, pentru copiii cu vârste cuprinse între 3 și 6 ani.

Activitățile educaționale (ECEC 0-3) se referă la o serie de servicii care se bazează atât pe centre (creșe, „secțiuni de primăvară”, locuri de joacă și centre pentru copii și familii), cât și la domiciliu. Participarea nu este obligatorie, iar familiile plătesc taxe.

⁹ http://www.esf-regiestelle.eu/aktionsprogramm_kindertagespflege/index_ger.html

¹⁰ http://www.dji.de/index.php?id=43264&no_cache=1&tx_solr%5Bq%5D=1417&f=2

Educatorii din instituțiile publice trebuie să dețină o diplomă de licență în științe ale educației, specifică, pentru a lucra în acest tip de contexte ([*Decretul-Lege 65/2017*](#))¹¹.

Serviciile educaționale sunt împărțite în trei tipuri de oferte:

1) Cel mai frecvent, printre serviciile educaționale sunt creșele (*nidi d'infanzia*) care primesc copii între 3 și 36 de luni. Creșele dispun de metode organizaționale și operaționale care variază în funcție de orele de deschidere și de dimensiunile lor. Cu toate acestea, scopul lor general este de a dezvolta autonomia, identitatea și competențele copiilor, asigurând, de asemenea, bunăstarea, mesele și odihna acestora. Creșele lucrează în continuare cu școlile preprimare.

2) Școlile preprimare pot primi copii cu vârste cuprinse între 24 și 36 de luni dacă au o „secțiune de primăvară” (*sezione primavera* - un serviciu apărut ca urmare a unui proiect experimental, dedicat copiilor între 24 și 36 de luni, configurat ca un mijloc de legătură între creșă și grădiniță¹²) disponibilă. „Secțiunile de primăvară” sunt stabilite și gestionate de regiuni sau de stat și trebuie considerate ca fiind structuri separate de școala preprimară în care își desfășoară activitatea.

3) Sistemul integrat include și alte servicii educaționale suplimentare (*servizi integrativi*), care au ca scop satisfacerea nevoilor familiilor printr-o organizare și structură flexibilă.

Aceste servicii suplimentare sunt:

- spații de joacă, pentru copiii cu vârste cuprinse între 12 și 36 de luni încredințați unuia sau mai multor educatori pentru o perioadă maximă de cinci ore/zi;
- centre pentru copii și familii care primesc chiar și copii foarte mici cu părinții lor;
- servicii educaționale la domiciliu care primesc copii de la 3 la 36 de luni, organizate în grupuri foarte mici, sub îngrijirea unuia sau a mai multor îngrijitori.

Aceste servicii sunt gestionate direct de municipalități sau indirect de entități private și publice, în conformitate cu criteriile definite de reglementările regionale și centrale, în cadrul sistemului integrat ECEC (0-6 ani).

În plus, există forme de micro-creșe familiale private, în care un părinte, adesea mama, are grijă de mai mulți copii acasă. De asemenea, acest tip de serviciu este recunoscut în prezent de reglementările centrale ca fiind o alternativă a serviciilor educaționale.

Ministerul Educației are responsabilitatea generală de a aloca resurse financiare autorităților locale, de a furniza orientări educaționale, de a promova sistemul integrat la nivel local.

¹¹ https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/early-childhood-education-and-care-39_en

¹² <https://www.nostrofiglio.it/bambino/sezione-primavera>

POLONIA

Nu există reglementări privind creșele și minicreșele în cadrul companiilor.

Educația și îngrijirea timpurie a copiilor (ECEC) nu formează un sistem unic sau uniform în Polonia. Aceasta se bazează pe două sisteme¹³:

- sistemul de îngrijire a copiilor supravegheat de Ministerul Familiei, Muncii și Politicii Sociale și
- sistemul de învățământ preșcolar care intră sub incidența Ministerului Educației și Științei.

Educația și îngrijirea copiilor preșcolari în Polonia cuprinde două etape:

- pentru copiii cu vârsta între 0-3 ani, în creșe (*żłobki*); începând cu anul 2011 s-au organizat cluburi pentru copii (*Kluby Dzieciece*) sau centre unde îngrijirea este asigurată de îngrijitori și bone;
- pentru copiii cu vârste de 3-6/7 ani, educația și îngrijirea se face în grădinițe (*Przedszkole*), clase de preșcolari din școlile primare (*oddziały przedszkolne*) și alte centre preșcolare.

Înainte de anul 2011, creșele erau singurele instituții care furnizau servicii de educație și îngrijire pentru copiii cu vârste de până la 3 ani. Acestea au funcționat în cadrul sistemului de sănătate, și, astfel, au fost considerate ca instituții care furnizează servicii de asistență medicală, inclusiv de prevenție și îngrijire pentru copiii cu vârste între 0 și 3 ani, în timpul programului de lucru al părinților sau tutorilor. În prezent, instituțiile de îngrijire pentru copiii cu vârste de până la 3 ani se află sub autoritatea Ministerului Muncii și Politicii Sociale.

Îngrijirea este oferită în creșe pentru copii cu vârste începând de la 20 de săptămâni și în cluburile destinate copiilor care au împlinit vârsta de 1 an. Îngrijirea poate fi furnizată până la sfârșitul anului școlar în care copilul împlinește vârsta de 3 ani sau până la vârsta de 4 ani în cazul în care este imposibil sau dificil pentru copil să participe la educația preșcolară. În cazul copiilor care au împlinit vârsta de 3 ani și frecventează o creșă sau un club pentru copii ori sunt supravegheați de un îngrijitor de zi, părinții acestora sunt obligați să furnizeze instituției de îngrijire a copiilor în cauză o declarație în care să descrie motivele pentru care copiii lor nu sunt în măsură să participe la educația preșcolară.

În conformitate cu [Legea educației din anul 1991](#), învățământul preșcolar este considerat primul nivel de educație școlară. Instituțiile de învățământ preșcolar din Polonia sunt frecventate de copiii care au împlinit vârsta de 3 ani și până la începutul școlii primare.

¹³ https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/early-childhood-education-and-care-56_en

Atribuțiile creșelor și cluburilor de copii includ în special: furnizarea de servicii medicale în condiții similare cu cele de domiciliu; furnizarea de asistență medicală adecvată, servicii de îngrijire și educație prin organizarea unor activități de joc cu elemente educative, ținând cont de nevoile individuale ale copiilor; organizarea activităților educaționale și de îngrijire, care sunt adaptate vârstei copiilor ținând cont de nivelul lor de dezvoltare fizică și psihologică.

Îngrijirea copiilor cu vârste între 0 și 3 ani este reglementată de [Legea pentru îngrijirea copiilor de până la 3 ani din 4 februarie 2011, cu modificările și completările ulterioare](#). Acest act reglementează normele privind organizarea și funcționarea centrelor de îngrijire pentru copiii cu vârste între 0 și 3 ani, condițiile de furnizare a serviciilor, calificările persoanelor care furnizează îngrijiri, reguli de finanțare, precum și modalitățile de control a condițiilor și calității serviciilor furnizate. Creșele și cluburile pentru copii nu aplică orice plan de învățământ. Sunt recomandate numai activitățile care au drept scop îngrijirea și educația care implică jocuri cu elemente de educație, luând în considerare nivelul de dezvoltare fizică și psihologică a copiilor și vârsta lor. Personalul din creșe trebuie să coopereze cu părinții în mod permanent, oferind informații despre realizările copiilor, problemele lor și orice simptome îngrijorătoare legate de sănătatea acestora.

Legea pentru îngrijirea copiilor cu vârste de până la 3 ani nu conține prevederi referitoare la metodele de predare sau materialele didactice. Activitățile din creșe se bazează pe reglementările proprii de organizare, care definesc atribuțiile instituției, inclusiv cele legate de furnizarea serviciilor de îngrijire și educație în condiții sănătoase și sigure, necesare dezvoltării copiilor, asigurarea meselor conform cu standardele de nutriție; măsurile de prevenire a bolilor și de promovare a sănătății, îngrijirea medicală. Materialele didactice sunt alese de către profesorii/îngrijitorii copiilor, luând în considerare nevoile de vârstă și de dezvoltare ale copilului.

Serviciile de îngrijire destinate copiilor pot fi furnizate nu numai de creșe și cluburi pentru copii, ci și de îngrijitori sau bone.

Un asistent maternal sau baby-sitter (*opiekun dzienny*) este o persoană fizică angajată de primărie. Aceasta din urmă acoperă costurile de asigurare pentru răspunderea civilă. Îngrijitorul oferă servicii de îngrijire pentru copiii cu vârste între 20 de săptămâni și 3 ani. Numărul maxim de copii în grija unui asistent maternal este în mod normal 5. Cu toate acestea, numărul maxim este redus la 3 atunci când grupul de copii include un copil cu vârsta sub 1 an sau are o dizabilitate ori necesită o îngrijire specială. Asistenții maternali trebuie să aibă calificările necesare pentru a lucra în creșe sau în unități de îngrijire, să ofere garanții pentru îngrijirea copilului atunci când este cazul și să dispună de spații adecvate care să asigure condiții de siguranță pentru copii. Primăria poate asigura spațiul necesar asistenților maternali în care să-și desfășoare activitatea. Îngrijitorii care nu dețin calificările necesare trebuie să urmeze un curs specific. Îngrijitorul copilului cooperează cu părinții, de exemplu, prin implicarea acestora în activități, alături de copiii lor. Consiliul local stabilește salariul și condițiile de remunerare pentru îngrijitori.

Bona (*niania*) este o persoană fizică angajată în baza unui contract încheiat cu părinții copiilor cu vârste de la 20 de săptămâni, având ca obiect furnizarea serviciilor de îngrijire și supraveghere. Asigurarea de sănătate a acestei categorii de personal, precum și celelalte contribuții sunt acoperite parțial de *Institutul de Asigurări Sociale* (calculate pentru salariul minim) și de către părinții copilului (pentru un salariu mai mare decât cel minim).

ROMÂNIA

Nu există reglementări privind creșele și microcreșele în cadrul companiilor.

Educația timpurie (copii cu vârste de la naștere la 6 ani) face parte din învățământul preuniversitar și cuprinde, conform *Legii Educației Naționale*¹⁴, art.23:

- nivelul antepreșcolar (pentru copii cu vârste cuprinse între 0-3 ani);
- învățământul preșcolar (pentru copii cu vârsta cuprinse între 3-6 ani).

Educația antepreșcolară se organizează în: creșe, grădinițe și centre de zi, în subordinea Ministerului Muncii. Aceste centre oferă servicii îngrijire și de protecție pentru copii, de la naștere până la vârsta de 18 ani. Centrele de zi sunt subordonate Primăriilor și Direcțiilor de Protecție a Copilului.

Învățământul preșcolar se organizează în grădinițe. Grădinițele pot funcționa ca unități cu personalitate juridică sau în cadrul altor unități școlare cu personalitate juridică.

În educația timpurie sunt oferite trei tipuri de program, respectiv:

- program normal (5 ore)
- program prelungit (10 ore)
- program săptămânal (de luni până vineri).

Programul normal este frecvent întâlnit în mediul rural, pentru că acoperă nevoia de educație a copiilor din aceste zone, însă el se regăsește și în mediul urban, de sine stătător sau în combinație cu programul prelungit. Programul normal poate fi organizat fie în cadrul unei structuri separate de unitatea de învățământ cu personalitate juridică (școală/grădiniță), fie în incinta școlii/grădiniței cu personalitate juridică.

În mediul urban predomină programul prelungit, oferit în cadrul unei singure structuri cu personalitate juridică (creșă/grădiniță) sau combinația de program normal și program prelungit oferite în cadrul aceleiași structuri sau în structuri separate ale aceleiași instituții cu personalitate juridică (creșă, grădiniță, școală/liceu).

Majoritatea creșelor (nivel antepreșcolar) oferă program prelungit și se găsesc în mediul urban. Programul acestora este, de regulă, săptămânal, fiind oferit în cadrul unei

¹⁴ [LEN actualizata octombrie 2020.pdf \(edu.ro\)](#)

structuri cu personalitate juridică – grădiniță cu program săptămânal sau în cadrul unei grădinițe care oferă și program prelungit.

Un nou curriculum pentru educație timpurie a fost adoptat prin [Ordinul de ministru nr 4694/02.08.2019](#) și acoperă toate fazele educației timpurii (antepreșcolar, preșcolar).

În conformitate cu prevederile [Legii educației naționale nr.1/2011](#), cu modificările și completările ulterioare, educația timpurie – nivel antepreșcolar se adresează copiilor de la naștere până la vârsta de 3 ani.

Servicii de îngrijire și educație pentru copiii sub 3 ani sunt oferite în creșe, grădinițe și centre de zi, iar cele pentru copiii cu vârste între 3 și 6 ani sunt oferite în grădinițe cu personalitate juridică sau în școli cu personalitate juridică în a căror structură se regăsește și nivelul preșcolar.

Reglementările în vigoare, respectiv [HG nr.1252/2012](#) recomandă înscrierea copiilor în serviciile de educație timpurie antepreșcolară după împlinirea vârstei de 3 luni. Înscrierea copiilor în unitățile care oferă servicii de educație antepreșcolară (0-3 ani) se face, de regulă, la începutul anului școlar sau, în situații deosebite, în timpul anului școlar, în ordinea depunerii dosarului și în limita locurilor disponibile și a planului de școlarizare aprobat.

Procedurile¹⁵ și criteriile pentru departajarea copiilor la înscriere sunt stabilite de către conducerea unității, în colaborare cu consiliul de administrație al unității de învățământ care coordonează metodologic activitatea de educație anteprescolară, care mai apoi sunt făcute publice prin afișarea la sediul unității de educație anteprescolară.

Este interzis refuzul înscrierii copiilor în instituții care furnizează servicii ECEC pe criterii legate de: rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, credințe, sex, vârstă, handicap, boală cronică necontagioasă, infecție cu HIV sau apartenența la un grup defavorizat.

De regulă, la înscrierea copiilor în serviciile de educație timpurie antepreșcolară (creșă - pentru copiii de la naștere la vârsta de 3 ani) părinții trebuie să depună o cerere, copie după certificatul de naștere al copilului, copii după cărțile de identitate ale părinților/reprezentantului legal și, în cazul solicitării programului prelungit (10 ore), adeverințe de salariat. Dosarul medical cu evidența vaccinărilor/imunizărilor obligatorii și cu eventualele probleme medicale se solicită la intrarea copilului în instituție, de către personalul medical.

În serviciile de educație timpurie (creșe și grădinițe) copiii sunt organizați, de regulă, pe grupe de vârstă: grupă mică, mijlocie și mare. Astfel, copiii sub 3 ani din creșe sunt organizați astfel:

¹⁵ https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/rom%C3%A2nia/organisation-centre-based-ecec_en

- grupa mică, pentru copiii de la 3 luni la 1 an
- grupa mijlocie, pentru copiii de la 1 la 2 ani
- grupa mare, pentru copiii de la 2 la 3 ani.

SPANIA

Nu există reglementări privind creșele și microcreșele în cadrul companiilor.

Educația și îngrijirea timpurie a copiilor (ECEC) este prima etapă a sistemului de învățământ spaniol și se adresează copiilor cu vârsta cuprinsă între 0 și 5 ani. Participarea este voluntară. ECEC este împărțit în două cicluri de 3 ani:

- primul ciclu: vârste cuprinse între 0 și 2 ani
- al doilea ciclu: între 3 și 5 ani.

Organismele educaționale de stat și regionale stabilesc orientările educaționale care se aplică tuturor etapelor ECEC.

Primul ciclu ECEC este în responsabilitatea departamentelor de educație ale comunităților autonome, cu excepția Comunității autonome Galicia, unde responsabilitatea revine, de asemenea, Departamentului de politică socială.

Al doilea ciclu intră sub incidența departamentelor de educație ale comunităților autonome. În orașele autonome Ceuta și Melilla, Ministerul Educației și Formării Profesionale controlează direct cele două cicluri.

În Spania, ECEC are loc în principal în școli; cu toate acestea, dispoziția privind ECEC la domiciliu este, de asemenea, o opțiune. Acest tip de educație are loc la domiciliul prestatorului de servicii (*childminder*).

Al doilea ciclu ECEC este gratuit. Pentru a răspunde cerințelor familiilor, administrațiile educaționale trebuie să garanteze suficiente locuri în școlile publice și în școlile private subvenționate. Deși al doilea ciclu nu este obligatoriu, acesta a devenit larg răspândit în întreaga țară, astfel încât, în prezent, practic 100 % dintre copiii cu vârste cuprinse între 3 și 5 ani participă la ECEC.

SUEDIA

Nu există reglementări privind creșele și microcreșele în cadrul companiilor.

Educația și îngrijirea copiilor preșcolari pot fi împărțite în două etape principale¹⁶. Grădinițele (*förskola*) sunt disponibile pentru copiii cu vârste cuprinse între 1 și 5 ani. În ultimul an înainte de începerea învățământului primar, copiii în vârstă de 6 ani urmează cursuri pre-primare obligatorii (*förskoleklass*). În plus, există, de asemenea, o dispoziție cunoscută sub numele de îngrijire pedagogică (*pedagogisk omsorg*), care este gestionată de persoane care lucrează cu copii înscriși și care poate fi organizată în diferite moduri (de exemplu, fie în casele asistenților maternali, fie în altă parte).

Copiii ai căror părinți lucrează sau studiază au dreptul la un loc subvenționat public într-un centru after-school (*fritidshem*).

Multe autorități locale oferă, de asemenea, servicii de ECEC în grădinițe deschise (*öppen förskola*), unde părinții (sau însoțitorii copiilor) vin împreună cu copiii lor ori de câte ori doresc.

Creșele deschise

Creșele deschise (*öppna förskolan*) sunt, în principiu, destinate copiilor care nu participă la grădinițe (*förskola*). Părinții și însoțitorii copiilor vin la creșa deschisă cu copiii lor ori de câte ori doresc. Copiii au posibilitatea de a participa la activitățile pedagogice de grup, de multe ori sub supravegherea unui profesor preșcolar. Scopul creșei deschise variază și, uneori, activitățile se îndreaptă spre sprijinul social al copiilor și / sau al familiilor acestora.

În ultimii ani, numărul copiilor de imigranți și refugiați din grădinițe a crescut. Multe municipalități sunt capabile să ajute copiii a căror limbă maternă nu este suedeza în învățarea acesteia. Scopul este de a dezvolta bilingvismul activ și crearea identității culturale duble a copilului. Aproximativ o treime din municipalități oferă lecții de limbă maternă la domiciliu, copiilor care vorbesc o altă limbă decât suedează.

Case familiale de îngrijire pe timp de zi

Îngrijirea pedagogică (*pedagogisk omsorg*) în centrele familiale de zi (*familjedaghem*) sunt conduse de către asistenții maternali în propriile locuințe, care au grijă de copiii cu vârste între 1 și 12 ani în timp ce părinții lor lucrează sau studiază. Îngrijirea este reglementată de cap. 2 din [Legea Educației \(Skollagen - SFS 2010: 800\)](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/early-childhood-education-and-care-80_en). Casele familiale de îngrijire pe timp de zi se află sub același tip de control și evaluare ca și grădinițele (*förskola*), deși planul de învățământ pentru grădinițe nu se aplică, poate fi folosit totuși ca un document de orientare pentru preșcolari.

¹⁶ https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/early-childhood-education-and-care-80_en

Orientările generale pentru activitățile care se desfășoară în cadrul locuințelor familiale de îngrijire sunt emise de Agenția Națională pentru Educație Suedeză. În multe localități, aceste case de îngrijire cooperează îndeaproape cu grădinițele sau creșele deschise (în cazul în care părinții sau însoțitorii copiilor iau parte la activitățile preșcolare alături de copii). Toate aceste dispozițiile intră în responsabilitatea Ministerului Educației și Cercetării.

În 2019, 85,4 % dintre copiii cu vârste cuprinse între 1 și 5 ani au frecventat grădinița. Procentul este mai mic în orașele mai mari și mai mare în orașele mai mici. Distribuția între băieți și fete este, în general, egală. Proporția copiilor înscriși a crescut într-o anumită măsură la toate grupele de vârstă. 50,5 % dintre copiii de un an au frecventat grădinița, 90% și 94% dintre copiii de doi și trei ani și 95,3 % dintre toți copiii de patru și cinci ani, conform bazei de date statistice a *Agenției Naționale pentru Educație*¹⁷.

¹⁷ *Agenția Națională pentru Educație* este autoritatea centrală administrativă ce are în subordine grădinițele și școlile publice. Misiunea agenției este de a lucra în mod activ pentru realizarea obiectivelor. Municipality și școlile independente sunt principalii organizatori din sistemul școlar, alocând resurse și organizând activități, astfel încât copiii să atingă obiectivele naționale. Agenția supraveghează, sprijină, urmărește și evaluează școala, în scopul îmbunătățirii calității și rezultatelor.

BIBLIOGARFIE

[Early childhood care and education \(unesco.org\)](https://unesco.org)

[Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4: Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning... - UNESCO Digital Library](#)

[st06289-re01-en21.pdf \(europa.eu\)](#)

https://ec.europa.eu/education/policies/early-childhood-education-and-care_ro

https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/council-recommendation-on-high-quality-early-childhood-education-and-care-systems_ro

https://ec.europa.eu/education/policies/early-childhood-education-and-care_ro

<https://en.unesco.org/themes/early-childhood-care-and-education>

<https://en.grenoble-em.com/news-company-nurseries-improving-performance-and-quality-life-work>

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/sites/default/files/ec0319375enn_0.pdf

<https://www.expatica.com/at/living/family/childcare-austria-91534/>

<https://www.bildungssystem.at/en/kindergarten/kindergarten>